

Компонент ОПОП 39.03.01 Социология, направленность (профиль) – Цифровая и
экспертно-аналитическая социология

наименование ОПОП

К.М.02.05

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Анализ данных в социологии

Разработчик (и):
Жигунова Г.В.,
зав. кафедрой ФиСН,
д-р социол. наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 11 от 23.04.2024

Заведующий кафедрой



Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИД-1ОПК-2 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	– цели и задачи анализа социологических данных, основные направления математической обработки социологических данных, основные задачи анализа связей между признаками.	– ставить цели и задачи анализа социологических данных для решения задач исследования – строить одномерные и двумерные частотные распределения	– навыками постановки цели и задачи анализа социологических данных для решения задач исследования – навыками построения одномерных и двумерных частотных распределений	- комплект заданий для выполнения практических заданий; - тестовые задания; - темы докладов/сообщений с презентацией; - темы рефератов; - темы дискуссий; - коллоквиум	Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля
	ИД-2ОПК-2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	– пользоваться различными способами представления данных, рассчитывать частоты, меры средней тенденции, меры разброса и коэффициенты связи.	– навыками расчета статистических показателей и их интерпретации			
	ИД-3ОПК-2 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

В ФОС включен типовой вариант практической работы:

По таблице абсолютных частот рассчитать относительные частоты, накопленные частоты и построить гистограмму и кумуляту.

Таблица распределения выборочной совокупности по возрастам

Интервалы возраста	[15-20)	[20-30)	[30-35)	[35-45)	[45-60)	[60-80)
Число респондентов	80	150	50	140	60	20

Таблица распределения брачных возрастов разводящихся супругов

Показатели	Муж старше жены (на сколько лет)						
	0-2	2-3	3-4	4-8	8-10	10-20	20-40
Число людей (частота распределения)	36	22	38	42	2	12	14

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. В выбранных парах терминов Осгуд выделил ___ ведущих фактора (выберите: из: 1,2,3,4)

2. В выборочном социологическом исследовании случайная величина предстает в виде _____
3. «Повторяемость» условий предстает перед социологом в виде появления _____ (сходных или различных?) ситуаций, разнесенных либо в пространстве, либо во времени
4. Абсолютной метрической шкалой, отсчет в которой начинается с экспериментально установленного нуля, является шкала
- 1) пропорциональных оценок
 - 2) порядковых оценок
 - 3) номинальных оценок
 - 4) равных интервалов
5. В группах с одинаковой разницей между числом уверенных и неуверенных значение индекса «уровня беспокойства» будет больше в той группе, где
- 1) больше нейтральных ответов
 - 2) меньше нейтральных ответов
 - 3) больше общая численность
 - 4) меньше общая численность
6. В записи меры Кендалла связанные ранги в ряду Y обозначаются как _____
7. В исследовании по методике Т. Дридзе семантический дифференциал использовался для ранжирования _____ терминов:
8. В качестве полюсов шкал Осгуд использовал _____ пар терминов
9. В общем случае индекс имеет вид _____
10. В шкале интервалов отсчет начинается с _____ (произвольно или заданной) выбранной величины
11. Величина, рассчитываемая суммированием по всем ячейкам таблицы сопряженности, нормированного значения квадрата разности между реальной и теоретической частотой, называется
- 1) хи-квадрат
 - 2) мерой Краскала
 - 3) коэффициентом Юла
 - 4) мерой Гудмана

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не

	выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.3 Критерии и шкала оценивания доклада/информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

Тема 1:

1. Основные типы эмпирических данных в социологии. Качественные и количественные данные.
2. Понятия «признак» и «значение признака».
3. Основные виды представления статистических данных: вариационный ряд, динамический ряд, матрица «объект – признак», двумерное признаковое пространство.
4. Понятие статистической закономерности.
5. Модели социального явления, выстраиваемые при проведении социологического исследования.
6. Цель и задачи анализа данных
7. Классификация методов анализа данных

Тема 2:

1. Понятие частотного распределения.
2. Одномерные, двумерные и многомерные частотные распределения.
3. Показатели одномерного распределения.

Тема 3:

1. Модели измерения, отвечающие мерам средней тенденции (моды, квантилям, математическому ожиданию).
2. Меры разброса как необходимое дополнение к мерам средней тенденции.
3. Нахождение квартилей графическим способом (по кумуляте).
4. Графическое представление семейства квантилей и их содержательная характеристика.
5. Понятие формальной адекватности меры средней тенденции шкале измерения.
6. Понятие содержательной адекватности меры средней тенденции решаемой задаче.

Тема 4:

1. Понятие условного распределения.
2. Характеристика взаимосвязи признаков в таблице сопряженности.
3. Понятие маргиналов по строкам и маргиналов по столбцам.
4. Задачи анализа, решаемые по таблицам сопряженности.
5. Зависимые – независимые признаки.
6. понятие статистической зависимости и статистической независимости.
7. Характеристика связи между признаками: направленная – ненаправленная, сильная – слабая, функциональная – корреляционная, линейная – нелинейная, непосредственная – опосредованная.
8. Понятие локальных и глобальных мер связи.
9. Типы задач анализа взаимосвязи признаков.

Тема 5:

1. Модель статистической независимости, основанная на пропорциональности столбцов (строк) частотных таблиц.
2. Проверка статистической гипотезы о независимости. Критерий χ^2 .
3. Понятие теоретических и эмпирических частот.
4. Порядок расчета критерия χ^2
5. Проверка нулевой гипотезы с помощью статистических таблиц.
6. Понятия степеней свободы и уровня значимости.
7. Необходимость нормировки значений критерия χ^2 .
8. Коэффициенты Пирсона, Чупрова, Крамера. Их свойства.

Тема 6:

1. Понятие парной корреляции на примере анализа содержательного смысла линейного коэффициента Пирсона.
2. Модель связи, основанная на сопоставлении рангов.
3. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Его свойства.
4. Коэффициент ранговой корреляции Кендала. Его свойства.
5. Коэффициент ранговой корреляции Гудмена и Краскала. Его свойства.
6. Порядок расчета коэффициентов на примере обчета данных таблицы «Средний ранг ценностей – жизненных целей»
7. Сравнительный анализ ранговых коэффициентов.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.4 Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Рекомендации по подготовке к коллоквиуму по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), вопросы к коллоквиуму представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные вопросы к коллоквиуму:

Раздел 1:

- Что такое исследовательский вопрос и как он связан с гипотезой?
- Какие есть уровни измерения переменных? Приведите 5 примеров каждой.

- Каковы преимущества, получаемые при применении математических методов для анализа социологической информации?
- Что собой представляет «сжатие» социологической информации?
- Как правильно составлять таблицы и гистограммы?
- Что характеризует нормальное распределение?
- В чем отличия моды, медианы и среднего как мер центральной тенденции? Как они рассчитываются?
- Как и для чего стандартизируются значения переменных? Как они интерпретируются?
- Меры разброса как необходимое дополнение к мерам средней тенденции.
- Характеристика и содержательный смысл дисперсии.
- Характеристика и содержательный смысл квартильного размаха.
- Модель разброса, отвечающая мере качественной вариации.
- Понятие энтропии. Модель разброса, отвечающая энтропийному коэффициенту.
- Сравнение мер разброса. Их формальная адекватность шкалам измерения.

Раздел 2:

- О чем утверждают нулевая и альтернативная статистические гипотезы?
- Что такое величина эффекта и от чего она зависит?
- Что показывает тест хи-квадрат?
- Чем различаются параметрические и непараметрические меры связи?
- Понятия степеней свободы и уровня значимости.
- Каковы требования к применению t-теста?
- Как рассчитываются и интерпретируются t-тест для независимых и зависимых выборок, t-тест для двух и более выборок?
- Как связаны межгрупповая и внутригрупповая дисперсия?

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). Свободно оперирует понятиями. Глубокое усвоение программного материала, а также последовательные, грамотные ответы. Свободное владение материалом, правильное обоснование принятых решений.
Хорошо	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Усвоение программного материала, грамотное и последовательное его изложение, но допущены несущественные неточности в определениях.
Удовлетворительно	Недостаточно развернутый и последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы). Владение знаниями только по основному материалу. Допущены неточности и затруднения с формулировкой определений.
Неудовлетворительно	Неполный ответ, разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в раскрытии понятий, употреблении терминов. Присутствует нелогичность изложения. Владение материалом частичное, только относительно к заданным вопросам. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. ИЛИ Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

3.5 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.6 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.7 Критерии и шкала оценивания дискуссии

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные вопросы к дискуссии:

Тема 1

Групповая дискуссия на тему «Содержательная, концептуальная и формальная модели исследования: характерные особенности, сходство и различия».

Тема 2

Групповая дискуссия на тему «Проблемы и недостатки одномерного распределения».

Тема 4

групповая дискуссия на тему «Соотношение видов связей между признаками и типов задач анализа взаимосвязи».

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). Свободно оперирует понятиями. Глубокое усвоение программного материала, а также последовательные, грамотные ответы. Свободное владение материалом, правильное обоснование принятых решений.

<i>Хорошо</i>	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Усвоение программного материала, грамотное и последовательное его изложение, но допущены несущественные неточности в определениях.
<i>Удовлетворительно</i>	Недостаточно развернутый и последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы). Владение знаниями только по основному материалу. Допущены неточности и затруднения с формулировкой определений.
<i>Неудовлетворительно</i>	Неполный ответ, разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в раскрытии понятий, употреблении терминов. Присутствует нелогичность изложения. Владение материалом частичное, только относительно к заданным вопросам. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. ИЛИ Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов к экзамену:

1. Типы эмпирических данных в социологии. Статистические закономерности в социальных явлениях. Модели исследования.
2. Цель и задачи анализа данных. Математические методы в социологии. Классы методов анализа данных.
3. Описание «поведения» признака в социологии. Способы визуализации «поведения» признака.
4. Меры средней тенденции и отвечающие им модели.
5. Меры разброса и отвечающие им модели. Дисперсия, квантильный размах, коэффициент качественной вариации.
6. Необходимость совместного использования мер средней тенденции и разброса. Энтропийный коэффициент разброса.
7. Задачи анализа взаимосвязи признаков. Типы связи признаков. Классификация методов анализа связей номинальных признаков.
8. Коэффициенты парной связи, основанные на критерии («хи-квадрат»).
9. Понятие корреляции. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Коэффициент множественной корреляции.
10. Коэффициенты ранговой корреляции Кендалла, Гудмена и Краскала.

Примерный перечень практических заданий к экзамену (к каждому заданию прилагается таблица с данными)

1. По таблице абсолютных частот рассчитать относительные частоты, накопленные частоты, накопленные относительные частоты и построить гистограмму и кумуляту.
2. Дать сравнительную характеристику распределений трех групп респондентов по формально адекватным мерам средней тенденции разброса.

3. Оценить наличие связи между признаками по критерию «хи-квадрат». Провести попарное сопоставление групп респондентов и сделать содержательный вывод о различии их характеристик по результатам анализа.
4. Оценить наличие связи между признаками по коэффициенту Гутмана.
5. Оценить наличие связи между признаками по коэффициенту Гудмена и Краскала.
6. Оценить наличие связи между признаками. Для анализа подобрать наиболее подходящий коэффициент и обосновать свой выбор.
7. Выявить связь между ранжированными ценностями у трех групп респондентов по коэффициенту ранговой корреляции Спирмена.
8. Выявить связь между ранжированными ценностями у трех групп респондентов по коэффициенту ранговой корреляции Кендала.
9. Выявить связь между ранжированными ценностями у трех групп респондентов по коэффициенту ранговой корреляции Гудмена и Краскала.
10. Выявить связь между ранжированными ценностями у трех групп респондентов по наиболее подходящему коэффициенту ранговой корреляции и обосновать свой выбор.
11. Оценить локальную связь между указанными значениями признаков с помощью коэффициентов Юла и контингенции.
12. Оценить локальную связь между значениями признаков с помощью детерминационного анализа.
13. Выполнить анализ фрагментов таблицы сопряженности по критерию χ^2 и сделать содержательный вывод.
14. Провести анализ таблицы сопряженности с использованием наиболее подходящих методов анализа.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан

<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тесты*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1

ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Вариант 1

1. В выбранных парах терминов Осгуд выделил ____ ведущих фактора (выберите: из: 1,2,3,4)
2. В выборочном социологическом исследовании случайная величина предстает в виде _____
3. «Повторяемость» условий предстает перед социологом в виде появления _____ (сходных или различных?) ситуаций, разнесенных либо в пространстве, либо во времени
4. Абсолютной метрической шкалой, отсчет в которой начинается с экспериментально установленного нуля, является шкала
 - 1) пропорциональных оценок
 - 2) порядковых оценок
 - 3) номинальных оценок
 - 4) равных интервалов
5. В группах с одинаковой разницей между числом уверенных и неуверенных значение индекса «уровня беспокойства» будет больше в той группе, где
 - 1) больше нейтральных ответов
 - 2) меньше нейтральных ответов
 - 3) больше общая численность
 - 4) меньше общая численность
6. В записи меры Кендалла связанные ранги в ряду Y обозначаются как _____
7. В исследовании по методике Т. Дридзе семантический дифференциал использовался для ранжирования _____ терминов:
8. В качестве полюсов шкал Осгуд использовал _____ пар терминов
9. В общем случае индекс имеет вид _____
10. В шкале интервалов отсчет начинается с _____ (произвольно или заданной) выбранной величины
11. Величина, рассчитываемая суммированием по всем ячейкам таблицы сопряженности, нормированного значения квадрата разности между реальной и теоретической частотой, называется
 - 1) хи-квадрат
 - 2) мерой Краскала
 - 3) коэффициентом Юла
 - 4) мерой Гудмана
12. Название «кафетерий» в социологии получила шкала _____
13. Вопрос «как вы считаете...» задается для выявления _____ компонента социальной установки
14. Графическое изображение распределения какого-либо признака, имеющее вид столбиков с обозначением процентов, называется _____
15. Для социолога ранжирование является приемом _____ информации
 - 1) анализа
 - 2) хранения
 - 3) передачи
 - 4) сбора

16. Доля среднеквадратического отклонения в процентах, приходящаяся на единицу средней, представляет собой _____

17. Значение признака, соответствующее середине упорядоченного ряда, называется _____

18. Значений моды:

- 1) должно быть не больше двух
- 2) может быть несколько
- 3) не может быть несколько
- 4) должно быть два

19. Измерению подлежат _____ свойства социальных объектов

- 1) количественные и качественные
- 2) только статистические
- 3) только количественные
- 4) только качественные

20. Измерения, ставящие в соответствие качественным отношениям их условно количественные аналоги, называют

- 1) метрическими
- 2) числовыми
- 3) квалификационными
- 4) квалиметрическими

21. Разработайте шкалу к вопросу:

Оцените по 5-балльной шкале степень Вашего согласия со следующим высказыванием: «Изучая человека, можно очень много узнать об обществе, изучая общество, нельзя изучить человека» (А.Рэнд) (где 1 полностью не согласен, а 5 – полностью согласен)

1-	
----	--

2-	
3-	
4-	
5-	

22. Одним из наиболее известных способов измерения аффективного аспекта социальной установки, который базируется на согласии или несогласии респондента с заранее прошкалированными суждениями, является шкала _____

23. Придумайте суждения для сравнения по шкале семантического дифференциала (не менее 3 парных суждений):

	-2	-1	0	1	2	
	-2	-1	0	1	2	
	-2	-1	0	1	2	

24. Интервал, в котором находится истинное для генеральной совокупности значение признака, называется _____

25. Класс шкал, которые устанавливают отношение между пунктами в понятиях больше-меньше и позволяют фиксировать величину интервала, называется _____

26. Кумулята представляет собой _____ кривую

27. Линия регрессии - прямая линия, представляющая собой модель _____ связи между признаками

28. Метод многомерной математической статистики, применяемый обычно для измерения взаимосвязей между признаками

социальных объектов и классификации признаков с учетом этих взаимосвязей, называется _____ анализом

29. Наиболее сильный показатель для порядковых шкал - это

30. Обобщенный показатель, сформированный из исходных показателей посредством математических операций, называется _____

Вариант 2

1. Мера средней тенденции, равная такому значению признака, которое делит пополам отвечающий этому признаку вариационный ряд, называется _____

2. Метод семантического дифференциала предложен _____

3. В выборочном социологическом исследовании случайная величина предстает в виде _____

4. «Повторяемость» условий предстает перед социологом в виде появления _____ (сходных или различных?) ситуаций, разнесенных либо в пространстве, либо во времени

4. Абсолютной метрической шкалой, отсчет в которой начинается с экспериментально установленного нуля, является шкала _____

5. В группах с одинаковой разницей между числом уверенных и неуверенных значение индекса «уровня беспокойства» будет больше в той группе, где

- 1) больше нейтральных ответов
- 2) меньше нейтральных ответов
- 3) больше общая численность
- 4) меньше общая численность

6. В записи меры Кендалла связанные ранги в ряду Y обозначаются как _____

7. В исследовании по методике Т. Дридзе семантический дифференциал использовался для ранжирования _____ терминов:

- 1) экономических
- 2) поведенческих
- 3) профессиональных
- 4) политических

8. В качестве полюсов шкал Осгуд использовал _____ пар терминов

9. В общем случае индекс имеет вид

- 1) вектора
- 2) матрицы
- 3) функции
- 4) константы

10. В шкале интервалов отсчет начинается с _____ (произвольно или заданной) выбранной величины

11. Величина, рассчитываемая суммированием по всем ячейкам таблицы сопряженности, нормированного значения квадрата разности между реальной и теоретической частотой, называется _____

13. Название «кафетерий» в социологии получила шкала

- 1) Гутмана
- 2) Терстоуна
- 3) Богардуса
- 4) Лайкерта

13. Вопрос «как вы считаете...» задается для выявления _____ компонента социальной установки

- 1) когнитивного
- 2) интуитивного
- 3) конативного
- 4) аффективного

14. Графическое изображение распределения какого-либо признака, имеющее вид столбиков с обозначением процентов, называется _____

16. Для социолога ранжирование является приемом _____ информации

- 1) анализа
- 2) хранения
- 3) передачи
- 4) сбора

17. Самостоятельно задайте шкалу для измерения в вопросе «Оцените по 5-балльной шкале частоту Вашего посещения культурно-массовых мероприятий» (где 1 - ..., а 5 - ...)

1-	
2-	
3-	
4-	
5-	

18. Интервал, в котором находится истинное для генеральной совокупности значение признака, называется _____

- 1) выборочным
- 2) вариационным
- 3) доверительным
- 4) репрезентативным

19. Представительная часть изучаемой совокупности, воспроизводящая основные особенности интересующего исследователя признака в данной совокупности, называется

20. При изучении потребительской корзины источником (объектом) информации является

21. Процедура упорядочения любых объектов по возрастанию или убыванию некоторого их свойства называется

22. Ранговая шкала является разновидностью _____ шкалы

23. Шкала интервалов относится к классу _____ шкал

24. Кумулята представляет собой _____ кривую

25. Линия регрессии - прямая линия, представляющая собой модель _____ связи между признаками

26. Метод многомерной математической статистики, применяемый обычно для измерения взаимосвязей между признаками социальных объектов и классификации признаков с учетом этих взаимосвязей, называется _____ анализом

27. Наиболее сильный показатель для порядковых шкал - это

28. Обобщенный показатель, сформированный из исходных показателей посредством математических операций, называется _____

29. Значений моды может быть _____ (0, 1, 2, несколько и т.д.)

30. Измерению подлежат _____ свойства социальных объектов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

Вариант 1

- 3
- признака
- сходных
- 1) пропорциональных оценок
- 2) меньше нейтральных ответов
- Ту
- политических
- 20
- функции
- произвольно
- 1) хи-квадрат
- Лайкерта
- когнитивного
- гистограммой
- 1) анализа
- коэффициент вариации
- медианой
- 2) может быть несколько
- 1) количественные и качественные
- 4) квалитетическими

21. полностью не согласен, частично не согласен, когда как, частично согласен, полностью согласен

22. Терстоуна

23. например: лживый-честный; грубый-нежный; злой-добрый

24. доверительным

25. Метрическим

26. Возрастающую

27. Корреляционной

28. Факторным

29. корреляция рангов

30. индексом

Вариант 2

- медианой
- Осгудом
- признака
- сходных
- пропорциональных оценок
- 2) меньше нейтральных ответов
- Ту
- 4) политических
- 20
- 3) функции
- произвольно
- хи-квадрат
- Лайкерта
- 1) когнитивного
- гистограммой
- 1) анализа

17. например: абсолютно не доволен, частично не доволен,
когда как, частично доволен, абсолютно доволен

18. 3)

19. выборкой

20. семья

21. ранжированием

22. порядковой

23. метрических

24. Возрастающую

25. Корреляционной

26. Факторным

27. корреляция рангов

28. индексом

29. несколько

30. количественные и качественные